**Axe 3 : De l’observation à l’interprétation du rapport entre textes (écrits et/ou oraux) et images (fixes et/ou animées)**

**Activité 1 - Fiche élève 3a : découverte d’une méthode à partir d’une image**

**Exercice**



*Islands*, Pawel KUCZYNSKI (2015)

1. *En te basant sur l’observation de l’image précédente, complète le tableau ci-dessous avec un maximum de mots.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ile** | **Smartphone** | **Assis** |
| **Description** |  |  |  |
| **Associations possibles** |  |  |  |

1. *Parmi les mots notés dans le tableau, relie ceux qui expriment des idées semblables d’une colonne à l’autre et entoure ceux qui expriment des idées opposées d’une colonne à l’autre.*

**Activité 1 - Fiche élève 3b : découverte d’une méthode à partir du chapô d’un article de presse**

**Exercice**

1. *Complète la première ligne du tableau ci-dessous avec le plus de mots possible (une dizaine).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***École*** | ***Smartphone*** | ***Interdire*** |
| **Description / Associations possibles** |  |  |  |
| **Champ lexical** |  |  |  |
| **Reprise lexicale** |  |  |  |

1. *Lis le chapô de l’article « Faut-il interdire les smartphones à l’école ? » (reproduit ci-dessous), puis complète les deux dernières lignes du tableau en recopiant les mots du texte qui s’y rapportent.*

|  |
| --- |
| ***Faut-il interdire les smartphones à l’école ?***  *Les smartphones sont dégainés de plus en plus tôt dans les écoles et dans les cours de récré… C’est une réalité. Alors faut-il lutter contre ce phénomène ? Pour certains, il faut interdire purement et simplement son utilisation dans l’enceinte de l’école. Pour d’autres, c’est une fausse bonne idée. Dans* Soir Première*, on en a parlé avec le directeur d’une école de Liège et avec un professeur de sociologie de l’éducation à l’ULiège.* |